
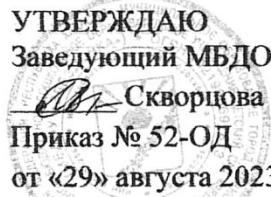


ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Звездочка»
 Скворцова Л.В.
Приказ № 52-ОД
от «29» августа 2023



СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
протокол № 1
от «29» августа 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Звездочка»**

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
III.	Содержательный раздел	10
3.1.	Модель образовательного процесса	10
3.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	10
3.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы	11
3.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
3.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
3.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
3.9.	Рабочая программа воспитания	20
IV.	Организационный раздел	31
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	34
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	34
4.6.	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	35
4.7.	Календарный план воспитательной работы	37

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» (далее - МБДОУ «Звездочка») разработана в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Образовательная программа МБДОУ «Звездочка» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающую ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБДОУ «Звездочка» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической и психологической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает **задачи обязательной части** Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, **задачи вариативной части** Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации. В разделе также представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с целевыми группами: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) - дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и дети-инвалиды, обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; имеет вариативную часть. В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: МБДОУ «Звездочка» реализует парциальную программу «Из поколения в поколение», авторского коллектива С.И. Лалетиной и др., направленную на воспитание личности как носителя национальной культуры через развитие исторической памяти и развитие художественно-творческой активности детей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в МБДОУ «Звездочка» единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

МБДОУ «Звездочка» состоит из 1 отдельно стоящего здания, расположенного в жилом районе города Черногорска. Здание построено по типовому проекту. Контингент воспитанников МБДОУ «Звездочка» представлен детьми раннего (до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста. На дату утверждения Программы в МБДОУ «Звездочка» функционирует 6 групп. МБДОУ «Звездочка» укомплектована руководящими кадрами – 100%, педагогическими кадрами – 100 %, учебно-вспомогательным персоналом – 100 %, административно-хозяйственным персоналом – 100%. На дату утверждения Программы краткая информация об МБДОУ «Звездочка», контингенте обучающихся, кадровому составу представлено в таблице:

Информация об МБДОУ «Звездочка»	
Адрес	Республика Хакасия, г. Черногорск, пр. Космонавтов, 27 а
Территория	Прогулочные участки – 6 Теневые навесы – 6 Спортивная площадка - 1
Характеристика помещений	Групповые помещения – 6 Музыкальный/физкультурный зал – 1 Кабинет заведующего – 1 Кабинет старшего воспитателя – 1 Кабинет педагога-психолога – 1 Кабинет учителя-логопеда – 1 Медицинский блок – 1 Кабинет заведующего хозяйством – 1 Пищеблок - 1
Информация о контингенте обучающихся в МБДОУ «Звездочка»	
Количество групп, возраст	4 группы общеразвивающей направленности, из них: Группа раннего возраста – от 1,5 до 3 лет Младшая группа – от 3 до 4 лет Средняя группа – от 4 до 5 лет Старшая группа – от 5 до 6 лет 1 группа комбинированной направленности, из них: Подготовительная комбинированная – от 6 до 7 лет 1 группа с адаптированной программой компенсирующей направленности, из них: Старший возраст – от 5 до 6 лет Подготовительный возраст – от 6 до 7 лет
Информация об укомплектованности кадрового состава в МБДОУ «Звездочка»	
Кадровый состав	Заведующий – 1 Старший воспитатель – 1 Педагоги – 14 Учебно-вспомогательный персонал – 6 Административно-хозяйственный персонал – 1 Технический персонал – 12 Укомплектованность – 100 %

На дату утверждения Программы семьи обучающихся в МБДОУ «Звездочка» представлены следующими характеристиками:

Социальный портрет семей обучающихся в МБДОУ «Звездочка»	
Количество детей	123
Из них мальчиков	64
Из них девочек	59
Полных семей	116
Неполных семей	7
Многодетных семей	25

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ «Звездочка» и родителями (законными представителями) раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи вариативной части Программы:

Цель Программы: создание педагогических условий в ДОУ для начала становления личности дошкольника на национально-региональной основе.

Задачи Программы:

- Содействовать целостному оптимистическому мироощущению дошкольников, восприятию духовно-нравственных ценностей, заключенных в особенностях народной культуры;

- создавать среду общения для освоения регионального, национального своеобразия ближайшего окружения на эмоциональном уровне;

- способствовать формированию исторической памяти, развитию особых навыков мышления (толерантного, планетарного), определяемых взаимопроникновением межкультурных связей;

- формировать у дошкольников эмоционально-мотивационные установки к своей малой родине, развивать патриотические чувства, воспитывать гражданина Хакасии.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание
Планируемые результаты реализации обязательной части Программы в раннем возрасте (к трем годам)	ФОП ДО п. 15.2.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте: - К четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО п. 15.3., п. 15.4
Планируемые результаты реализации вариативной части Программы в раннем возрасте (к трем годам)	- Дети отзывчивы к устному народному творчеству: проявляют интерес к слушанию сказки, ее обыгрыванию, заучиванию коротких стихотворений, потешек, песенок; - восприимчивы к эстетике: радуются красивым вещам в своем близком окружении, совместному и самостоятельному творчеству, результатам продуктивной деятельности; - проявляют любовь симпатию к родителям, близким людям, сверстникам в группе; - проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; способность посочувствовать (пожалеть); - проявляются элементарные навыки социализации: доброжелательность, оптимистичность, уступчивость в общении, игре; - в установлении сходства между предметами имеются элементарные сенсорные навыки, активно используют осязание, зрение, слух; - самостоятельно или с помощью взрослого называют названия города, детского сада; имена педагогов, детей в группе.
- К четырем годам	- Дети знакомы с характерными особенностями домашних животных;

	<ul style="list-style-type: none"> - знают, что дикие животные живут в лесу, могут назвать отличительные особенности внешнего вида знакомых животных; - знают некоторые комнатные растения и растения ближайшего окружения; - с интересом наблюдают со взрослым яркие явления природы, определяют состояние погоды; - понимают значение хороших, плохих поступков; - умеют замечать беспорядок в окружающей обстановке, охотно отзываются на предложения навести порядок, (замечают в окружающей обстановке красивые предметы) – отзывчивы к предметам рукотворной и природной красоты; - проявляют интерес в наблюдении за трудом взрослых, за трудом в уголке природы.
- К пяти годам	<ul style="list-style-type: none"> - Дети обладают эмоциональной отзывчивостью, восприимчивостью к красоте; - имеют навыки бережного отношения ко всему живому, к красоте: природной, рукотворной; - узнают орнаменты хакасской вышивки; - имеют некоторые представления об этимологии распространенных названий животных, птиц, растений; - знают о достопримечательностях своего города; - с интересом рассказывают о своей семье; - проявляют заботу к близким людям, с уважением относятся к старшим; - обладают элементами толерантных установок; - участвуют в календарных праздниках русского, хакасского народа.
- К шести годам	<ul style="list-style-type: none"> - Детям знакомы некоторые народные традиции и обычаи русского, хакасского народа; - знакомы народные (русские, хакасские, других национальностей) сказки, игры, пословицы, поговорки, мифы, легенды; - знакомы с народно-прикладным творчеством; - имеют представления о своей родословной; - имеют представления (в том числе этимологические) о животном, растительном мире Хакасии; экологическое мышление отражает позитивную сторону; дети наблюдательны, отзывчивы, восприимчивы к красоте окружающего мира.
- На этапе завершения ДО	<ul style="list-style-type: none"> - У детей развиты элементарные представления о человеке в истории и культуре, естественнонаучные представления; - имеют представления о природно-климатическом своеобразии Хакасии; - имеют понятия о топонимических особенностях на примере своей местности; - имеют сведения об этнографическом своеобразии Хакасии; - дети обращают внимание на красоту речи, поведения, поступков; - у детей развито трудолюбие, желание доставлять радость своими действиями.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цель педагогической диагностики:

- изучение деятельностных подходов ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;

- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (малоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО	1. Начальный этап освоения ОП ДО 2. Завершающий этап освоения ОП возрастной группы воспитанника Воспитатель (все возрастные группы)	Протокол наблюдения
Свободные беседы с детьми			
Игровые и проблемные ситуации			
Анализ продуктов детской деятельности			

Цель психологической диагностики:

- своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста;
- определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов психологической диагностики

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Наблюдение за адаптационным периодом детей группы раннего возраста с целью профилактики дезадаптации	Вновь прибывшие дети	Сентябрь, октябрь Педагог-психолог	Лист адаптации
Диагностический скрининг определения уровня психологического развития	Психолого-педагогическая оценка развития познавательной сферы (старший дошкольный возраст)	Сентябрь Педагог-психолог	Диагностическая карта
Психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сфер, детей с ОВЗ	Раннее выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных)	Сентябрь Педагог-психолог	Протокол обследования
Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет (по запросу)	Психологическая диагностика развития ребенка (младший дошкольный возраст)	В течение года Педагог-психолог	Индивидуальная карта развития ребенка
Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу)	Подбор соответствующих методик (все возрастные группы)	В течение года Педагог-психолог	Бланк фиксации данных

Социометрическая методика	Диагностика взаимоотношений в группе среди сверстников (старший, средний дошкольный возраст)	Октябрь Педагог-психолог	Сводная таблица Excel
Диагностический скрининг психологической готовности к обучению в школе	Психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения (старший дошкольный возраст)	Апрель Педагог-психолог	Лист наблюдения
Тест «Рисунок семьи» (интерпретация Г.Т. Хоментаскас) (по запросу)	Выявление особенностей внутрисемейных отношений (старший и средний дошкольный возраст)	В течение года Педагог-психолог	Бланк фиксации данных
Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (по запросу)	Исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях (индивидуально с детьми 3-7 лет)	В течение года Педагог-психолог	Бланк фиксации данных
Диагностическая работа по выявлению первых признаков одаренности	Выявление первых признаков одаренности (старший дошкольный возраст)	Октябрь Педагог-психолог	Бланк фиксации данных
<p>Перечень литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.; 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой — М.: Просвещение, 2004.; 3. «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой; 4. Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой; 5. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей; 6. Тест «Рисунок семьи» (интерпретация Г.Т. Хоментаскас); 7. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» — М.: МГППУ, 2002.; 8. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей, под редакцией В.Г. Колесникова. 			

Цель логопедической диагностики:

- определение уровня сформированности компонентов языковой системы;
- отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-7 лет, владеющих вербальными средствами общения.

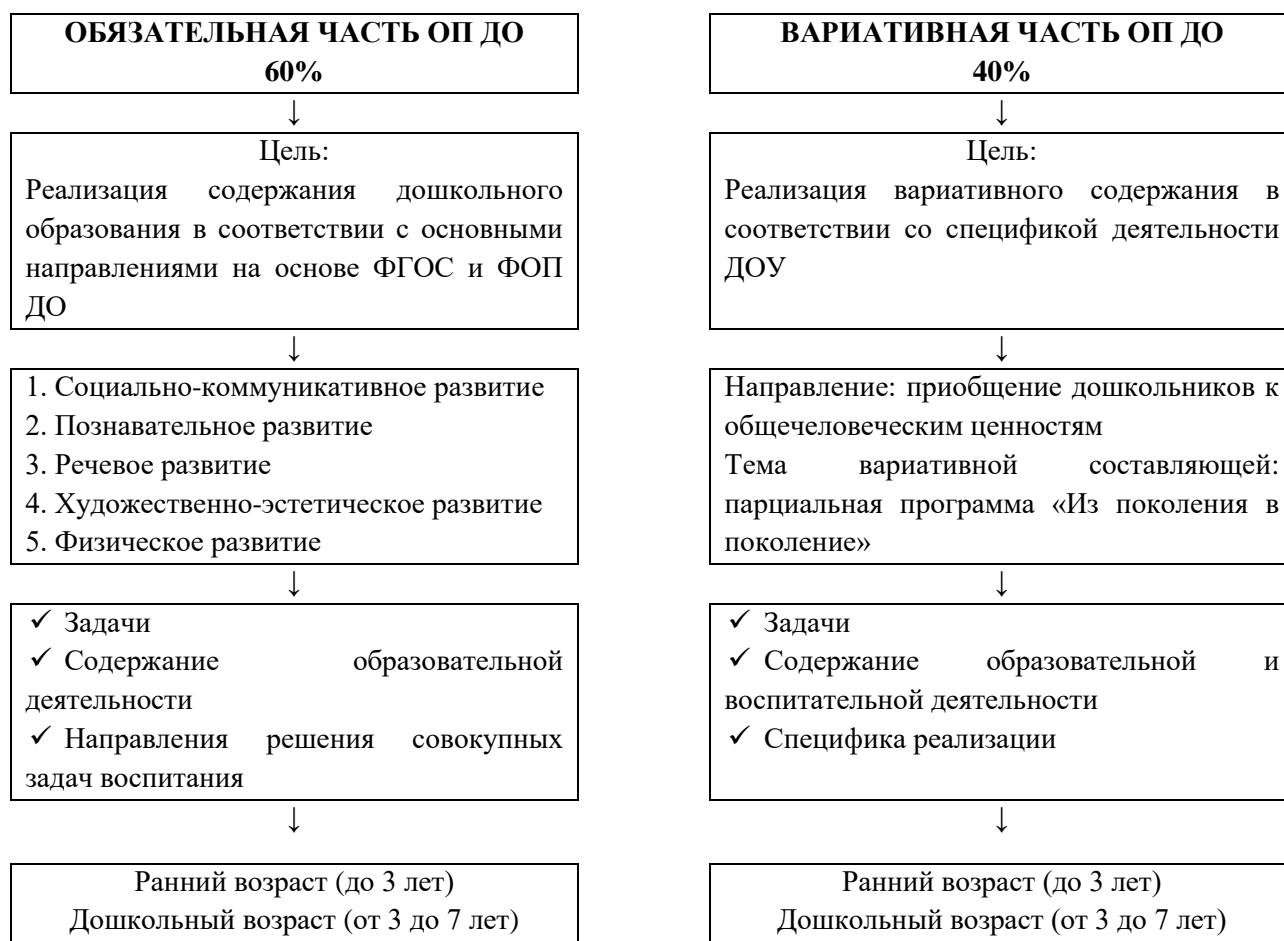
Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов логопедической диагностики

Формы проведения логопедической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
- наблюдения; - беседы; - создание несложных (естественных) диагностических ситуаций	- определение уровня сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года; - уточнение структуры дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);	Сентябрь, май Учитель-логопед	Речевая карта ребенка

	<ul style="list-style-type: none"> - определение плана индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с ребенком; - отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценка эффективности коррекционно-педагогической работы за отчетный период; - оценка влияния образовательного процесса, организуемого в ДООУ на развитие ребенка. 		
<p>Перечень литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е. Грибова, Т.П. Бесонова. М.:Арктик, 2001. 2. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. (разработана методическим объединением логопедов г. Черногорска) 			

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель образовательного процесса МБДООУ «Звездочка»



3.2. Задачи и содержание работы по образовательным областям (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь,
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	

От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Парциальная программа «Из поколения в поколение»		
Возрастной период	Цель, задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
До 3 лет	Цель: создание условий для начала становления гуманного отношения к природе и людям. Задачи: - формировать гуманное отношение к людям и природе; - воспитывать отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание, сочувствие; - формировать основы нравственного воспитания	Педагог создает образную ситуацию для формирования у детей представлений ближайшего окружения. С помощью игровых приемов дети узнают о том, что их окружает: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, растения, домашние животные и птицы. Через сказки педагог знакомит малышей с некоторыми дикими животными, дети имитируют их движения. Дети знакомятся с некоторыми атрибутами внутреннего убранства в горнице. На примере игровых действий с персонажами, дети закрепляют понятия о форме предметов: кубик, шарик, закрепляют понятия большой-маленький, один-много. Педагог формирует культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, обогащает словарный запас, закладывает основы толерантного поведения, закрепляет навыки доброжелательности
От 3 до 4 лет	Цель: создание условий для эстетического воспитания младших дошкольников в	С помощью игровых приемов педагог рассказывает детям более детально о домашних животных, рассказывает сказки, рассказы о животных,

	<p>приобщении к традиционным ценностям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать чувственный опыт, эмоциональную сферу личности; - повышать познавательную активность. 	<p>интересные народные сказки; продолжает знакомить детей с внутренним убранством горницы; рассказывает занимательные истории о родном крае; помогает детям освоить представления о величине, форме, цвете; формирует привычку здороваться, прощаться, воспитанно вести себя в обществе, за столом, проявлять заботу друг о друге, о ближних людях; дети получают первоначальные знания о диких животных, о насекомых, о некоторых растениях родного края, комнатных растениях; знакомятся с жилищем хакасов – юртой; знакомятся с простейшими формами сотрудничества, осваивают элементарные нормы морали</p>
От 4 до 5 лет	<p>Цель: создание условий для формирования у дошкольников общечеловеческих ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать экологическую культуру; - расширять знания детей о природе, городе, его достопримечательностях. 	<p>С помощью игровых приемов воспитатель ставит детей в ситуации, где они сами дают оценки поступкам, обучают друг друга способам действия, поясняя свои указания и ссылаясь на знания нормы. Педагог учит детей самим находить ответы на интересующие их вопросы. Педагог продолжает знакомить детей с бытом русского, хакасского народа, отмечая общее: народ дружный, трудолюбивый; с хакасским орнаментом; рассматривают одежду, украшенную национальным узором, приобщаются к практическим навыкам; расширяет представления о домашних и диких животных; закрепляет представления о насекомых. Педагог читает детям сказки русского, хакасского народа и других национальностей, останавливаясь на воспитательных моментах, беседуя с детьми об отношении человека к другим людям, природе.</p>
От 5 до 6 лет	<p>Цель: создание условий для воспитания начал патриотизма и гражданственности у старших дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к Родине, родному краю; - приобщать детей к регионально-значимым, этнокультурным ценностям; - развивать наблюдательность через народные приметы, общение с природой, обогащать активный словарь поговорками, эпитетами. 	<p>Через игровые приемы педагог у детей развивает элементарные естественнонаучные представления: экспериментируют с неживой природой; знакомятся с различиями живой и неживой природы, с проблемой загрязнения окружающей среды в Хакасии и на планете, частично знакомятся с региональными, ландшафтными особенностями, с природными особенностями человека. Педагог развивает элементарные представления об истории цивилизации. Дети более детально узнают о жизни ушедших поколений, знакомятся с русским национальным компонентом, подробнее – с одеждой хакасского народа. Продолжают знакомиться с фольклором, приобщаются к общественно-значимой полезной деятельности. Педагог учит детей рисовать основные элементы хакасского орнамента, элементы прикладного творчества русского народа и других национальностей.</p>
От 6 до 7 лет	<p>Цель: приобщение старших дошкольников к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания через содержание национально-регионального компонента.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление дошкольников к новым национально-культурным 	<p>С помощью игровых приемов на эмоциональном уровне детям даются более полные представления о человеке в истории и культуре, развиваются элементарные естественнонаучные представления, экологическая культура. Дети учатся искать верные ответы путем экспериментов, рассуждений, обобщений, умозаключений. Педагог продолжает знакомить детей с традиционным укладом жизни русского, хакасского народов на более детальном уровне; закрепляет представления о юрте, русской избе; продолжает знакомить с хакасским</p>

	<p>знаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию необходимых умений познавательной целенаправленной деятельности; - воспитывать уважение и любовь к традициям народов, живущих в Хакасии, передавать нравственный и эстетический опыт поколений. 	<p>музыкальным фольклором, с традиционными инструментами, с устным народным творчеством, с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Хакасии, с топонимикой; закрепляет представления о государственной символике, знакомит с гербом города, где живут; упрочняет основы толерантного поведения детей; продолжает развивать элементарные представления о том, что из поколения в поколение передаются традиции; создает условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды; способствует развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе; продолжает знакомить с природой Хакасии: животным и растительным миром, знакомит с глобусом, сравнивает карту России с картой Хакасии.</p>
--	--	---

3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть		
Виды деятельности	Ранний возраст (до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
	<p style="text-align: center;">При организации обучения</p> <p>Традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация 	<p style="text-align: center;">Для достижения задач воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); • осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные

	<p>кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); • метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений); • эвристический метод (частично-поисковый) (проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях); • исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование); • метод проектов (развитие у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое). 	<p>темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
Средства	<p>как совокупность материальных и идеальных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные; • визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; • естественные и искусственные; • реальные и виртуальные. 	<p>воспитания и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технические; • художественные; • расходные; • игровое, спортивное, оздоровительное оборудование; • инвентарь.
для развития видов детской деятельности:		
	<ul style="list-style-type: none"> • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); • игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); • коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); • познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). 	
Вариативная часть		
Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы	
<ul style="list-style-type: none"> • организованные педагогом занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • утренний (вечерний) круг; 	

<ul style="list-style-type: none"> • совместная с педагогом деятельность; • самостоятельные игры; • досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная социализация; • дидактические игры; • работа по показу педагога; • самостоятельные игры; • наблюдение; • метод проектов.
--	--

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
занятия	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты
формы совместной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.
образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность детей по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность.
образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников.
образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями).

культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы.
---------------------	--

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание самостоятельной инициативной деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приемы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в центре книги; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность; - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребенка получать новые знания и умения; - организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребенка в деятельности; - расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно; - поощрение проявления детской инициативы; - создание условия для развития произвольности в деятельности; - поддержка желания детей получить результат деятельности; - дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей; - поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - совет; - наводящий вопрос; - активизация имеющегося у ребенка прошлого опыта; - поддержка; - одобрение; - похвала; - восхищение; - игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий; - подсказка; - намек.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели взаимодействия:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Задачи взаимодействия:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

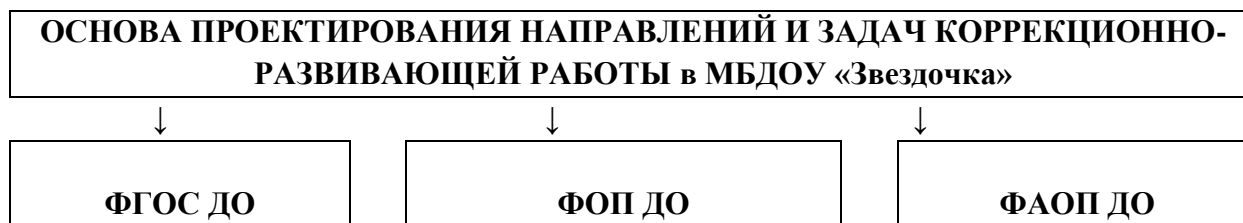
Принципы взаимодействия:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Модель взаимодействия ДОО с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none">- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;- согласование воспитательных задач.	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское	<ul style="list-style-type: none">- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;- условиях пребывания ребенка в группе ДОО;- содержании и методах образовательной работы с детьми.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Консультационное	<ul style="list-style-type: none">- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;- возникающих проблемных ситуациях;- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	образовательные, семейные проекты
Совместная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;- разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы



КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОУ; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитие лексического запаса и грамматического строя; - изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - коррекция звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
Музыкальный руководитель	- сформировать основы музыкальной культуры; - укрепить здоровье детей, нормализовать психоэмоциональное состояние, заложить основу для исправления дефектов речи; - способствовать воспитанию всесторонне развитой творческой личности.
Инструктор по физической культуре	- укрепление костно-мышечного аппарата; - развитие дыхания; - развитие координации движений и моторных функций; - развитие ловкости, силы, выносливости.

Основа коррекционно-развивающей работы

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

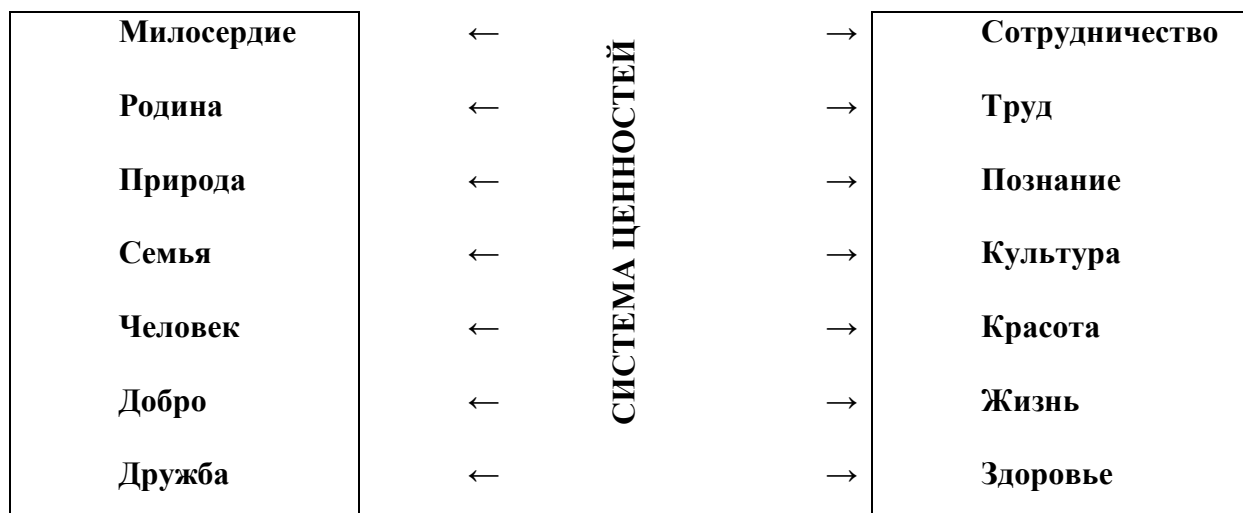
Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
Дети третьего года жизни	- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики;	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
Дети седьмого года жизни	- на основании рекомендаций ППк.	1. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.Б.; 2. Черемошкина Л.В. Развитие памяти. – Ярославль, 1997. Институт практической психологии, 1998
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью	- на основании рекомендаций ПМПк	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Звездочка»
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк.	1. Залеская О. «Игра побеждает стресс»; 2. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.Б. Институт практической психологии, 1998; 3. Куражева Н.Ю. 120 развивающих занятий 6-7 лет.

Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в МБДОУ «Звездочка» отсутствуют.

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1.	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа	- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные

			дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное 29.2.2.2.	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	- развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное 29.2.2.3.	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество	- освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей); - формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях); - освоение моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; - формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)
Познавательное 29.2.2.4.	формирование ценности познания	Познание	- формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка; - воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5.	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	- охрана и укрепление здоровья детей; - становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое 29.2.2.6.	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - стремление приносить пользу людям; - формирование ответственности за свои действия
Эстетическое 29.2.2.7.	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	- воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить; - обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности; - воспитание художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными

оздоровительное		способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Характеристики	Описание
Цель и смысл деятельности, миссия МБДОУ «Звездочка»	<p><u>Цель:</u> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><u>Смысл деятельности:</u> создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><u>Миссия:</u> совместными усилиями семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

	<ul style="list-style-type: none"> • принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Уклад в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа ДО – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. в процессе воспитательной работы пед.коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
Ключевые правила	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	<p>Традиции (ключевые мероприятия) – стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</p> <p>Нормы этикета – всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
Особенности РППС	<p>Предметно-пространственная среда детского сада при грамотной организации обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка</p>

	осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада, как: оформление интерьера помещений детского сада и их периодическая переориентация; размещение регулярно сменяемых экспозиций.
--	--

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><u>Предметно-пространственная среда:</u> центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя; центры для рассматривания и чтения книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе; центры конструирования, экспериментирования и пр.; место для «утреннего» и «вечернего» круга.</p> <p><u>Социально-коммуникативная среда:</u> детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы), конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой.</p> <p><u>Информационная среда:</u> тематический наглядный и демонстрационный материал.</p>
Для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p><u>Предметно-пространственная среда:</u> центры по патриотическому воспитанию, центры книг, выставки творческих детских работ.</p> <p><u>Социально-коммуникативная среда:</u> практико-ориентированные проекты, встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», конкурсы чтецов, тематические дни, посвященные детским писателям и поэтам, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой.</p> <p><u>Информационная среда:</u> тематический наглядный и демонстрационный материал.</p>
Для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях	<p><u>Предметно-пространственная среда:</u> центры игровой и творческой деятельности.</p> <p><u>Социально-коммуникативная среда:</u> создание проблемных ситуаций, детские проекты, педагогические проекты на основе календарного плана воспитательной работы, детско-родительские проекты, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой.</p> <p><u>Информационная среда:</u> тематический наглядный и демонстрационный материал.</p>

Общности образовательной организации

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги Организации	<p><u>Ценности:</u> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремленность, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.</p> <p><u>Цель:</u> создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания</p>	<p>Педагогический совет; методическое объединение педагогов, творческая группа; психолого-педагогический консилиум.</p>

	каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.	
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	<u>Ценности:</u> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация дошкольников. <u>Цель:</u> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	Центральная детская библиотека, Музей истории города Черногорска, ГИБДД г. Черногорска, ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница.
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	<u>Ценности:</u> воспитание, образование, здоровьесбережение дошкольников. <u>Цель:</u> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.	Совет родителей; родительское собрание.
Детско-взрослые сообщества		
Дети и родители (законные представители)	<u>Ценности:</u> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. <u>Цель:</u> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.	
Дети и педагоги ДОУ	<u>Ценности:</u> правила и нормы общности. <u>Цель:</u> воспитание и самовоспитание.	Отряд ЮИД; Эколята.
Детско-детские сообщества		
Групповое сообщество	<u>Ценности:</u> умение дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. <u>Цель:</u> развитие личности.	Общество сверстников.
Разновозрастное сообщество	<u>Ценности:</u> со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми – возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности. <u>Цель:</u> взаимодействие детей разных возрастов.	Временное объединение на определенный период.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать

			<p>правила, активной личностной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	Культура, Красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое	Физическое,	Жизнь,	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных

развитие	оздоровительное	Здоровье	представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
-----------------	-----------------	----------	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды деятельности	Формы деятельности
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование
	«Родительская почта»
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды
	Оказание помощи в ремонтных работах
	Участие в конкурсах, выставках, ярмарках
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)
	Фоторепортажи
	Памятки
	Консультации, семинары, семинары практикумы, конференции
	Распространение опыта семейного воспитания
	Родительские собрания
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Выпуск газеты для родителей
	Дни открытых дверей
	Дни здоровья
	Недели творчества
	Совместные праздники, развлечения
	Встречи с интересными людьми
	Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

События образовательной организации

События	Тема	Возрастная категория
Проекты воспитательной направленности	«Осень», «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «Мы показываем театр»	Ранний возраст
	«Осень», «Моя семья», «Родной город», «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «Мы показываем театр», «Книжкина неделя»	Младший, средний дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Моя семья», «Родной город», «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «День защитника Отечества», «Мы показываем театр», «Книжкина неделя», «День Победы»; детско-родительские проекты «Все работы хороши, выбирай на вкус», детские проекты «Мой домашний питомец»	Старший дошкольный возраст
Праздники	«Осень», «Новый год», «Масленица», «8 марта», «Здравствуй, лето!», «День семьи»	Ранний возраст
	«Осень», «День отца», «Пусть всегда будет мама», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «Я и мое здоровье», «Здравствуй, лето!», «День семьи»	Младший, средний дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «День отца», «Пусть всегда	Старший дошкольный

	будет мама», «Новый год», «Колядки», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «Чыл Пазы», «Зарница», «Выпускной бал», «Здравствуй, лето!», «День семьи»	возраст
Общие дела	Акции «Открытие одинокому человеку», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытие ветерану»	Старший дошкольный возраст
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка	Все возраста
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну и пр.	Все возраста
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры	Все возраста
Свободная деятельность детей	Конструирование, опытно-экспериментальная деятельность, художественное творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	Все возраста

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в детскую библиотеку);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работающих - 39 человек. Из них педагогических работников – 14 человек, в том числе: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, 6 воспитателей групп общеразвивающей направленности, 2 воспитателя группы компенсирующей направленности, 1 воспитатель группы комбинированной направленности. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства:

Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая		
14	11	3	1	8	1	4

Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая городские методические объединения, знакомясь с опытом работы коллег. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, работоспособный, текучести кадров нет.

Нормативно-методическое обеспечение

Инструмент для реализации программы воспитания ДОУ	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
Методическое сопровождение педагогов ДОУ в вопросах реализации программы воспитания	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности; методическое объединение педагогов; семинары, круглые столы; консультации; деловые игры; мастер-классы; открытые просмотры
Условия работы с особыми категориями обучающихся	Нормопитичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы; обучающиеся с ООП; дети с ОВЗ и дети-инвалиды - АОП ДО МБДОУ «Звездочка», индивидуальная программа развития ребенка-инвалида (индивидуальный образовательный маршрут)
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	п. 29.4.3.2. ФОП ДО: 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

	<p>4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;</p> <p>5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

Привлеченные специалисты для обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ «Звездочка» отсутствуют.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом);
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ и других участников образовательной деятельности).

При реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС носит характер целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки).

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

За ДОУ остается право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОУ есть необходимое специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы	От 1 года до 2 лет	ФОП ДО п. 33.1.1.
	От 2 до 3 лет	ФОП ДО п. 33.1.2.
	От 3 до 4 лет	ФОП ДО п. 33.1.3.
	От 4 до 5 лет	ФОП ДО п. 33.1.4.
	От 5 до 6 лет	ФОП ДО п. 33.1.5.
	От 6 до 7 лет	ФОП ДО п. 33.1.6.
Перечень музыкальных произведений	От 1 года до 1 года 6 месяцев	ФОП ДО п. 33.2.2.
	От 1 года 6 месяцев до 2 лет	ФОП ДО п. 33.2.3.
	От 2 до 3 лет	ФОП ДО п. 33.2.4.
	От 3 до 4 лет	ФОП ДО п. 33.2.5.
	От 4 до 5 лет	ФОП ДО п. 33.2.6.
	От 5 до 6 лет	ФОП ДО п. 33.2.7.
	От 6 до 7 лет	ФОП ДО п. 33.2.8.
Перечень произведений изобразительного искусства	От 2 до 3 лет	ФОП ДО п. 33.3.1.
	От 3 до 4 лет	ФОП ДО п. 33.3.2.
	От 4 до 5 лет	ФОП ДО п. 33.3.3.
	От 5 до 6 лет	ФОП ДО п. 33.3.4.
	От 6 до 7 лет	ФОП ДО п. 33.3.5.
Перечень анимационных произведений	Для детей дошкольного возраста с 5 лет	ФОП ДО п. 33.4.1.
	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	ФОП ДО п. 33.4.2.

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровый состав	Курсы повышения квалификации	Имеют уровень квалификационной категории
Заведующий	1	СТУКХ РОО
Старший воспитатель	1	1 кв.кат.
Воспитатели		Высш.кв.кат. – 1 чел., 1 кв.кат. – 5 чел.
Муз.руководитель	1	1 кв.кат.
Инструктор по физкультуре	1	1 кв.кат.

Учитель-логопед	1	-
Педагог-психолог	0	-

Специалисты, привлекаемые к реализации Программы посредством сетевого взаимодействия отсутствуют.

4.6. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Группа адаптированной направленности	Подготовительная комбинированная группа
Холодный период года						
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.15-8.25	8.00-8.10	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.25-8.40	8.10-8.30	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.30-9.00	8.55-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10
Свободные игры детей	9.30-9.50	9.40-9.52	9.50-9.55	-	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00	9.52-10.00	9.55-10.00	10.00-10.05	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00	10.00-11.30	10.00-11.35	10.05-11.40	10.15-11.45	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20	11.30-11.45	11.35-11.50	11.40-11.55	11.45-12.00	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.45-12.30	11.50-12.30	11.55-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Занятия (при	-	-	-	-	15.30-16.00	15.30-16.00

необходимости)						
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	15.45-16.20	15.45-16.25	15.40-16.30	15.30-16.35	16.00-16.40	16.00-16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.20-16.35	16.25-16.38	16.30-16.41	16.35-16.44	16.40-16.47	16.45-17.00
Ужин	16.35-16.55	16.38-16.55	16.41-16.55	16.44-17.00	16.47-17.00	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.55-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.15-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года						
Прием детей, осмотр	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.52-10.00	9.54-10.05	9.56-10.05	9.58-10.10	10.00-10.10
Выход на прогулку	10.00-11.00	10.00-11.25	10.05-11.30	10.05-11.35	10.10-11.40	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20	11.25-11.45	11.30-11.50	11.35-11.55	11.40-12.00	11.45-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.45-12.30	11.50-12.30	11.55-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00					
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.20	15.45-16.25	15.40-16.30	15.30-16.35	16.00-16.40	16.00-16.45
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.20-16.35	16.25-16.38	16.30-16.41	16.35-16.44	16.40-16.47	16.45-17.00
Ужин	16.35-16.55	16.38-16.55	16.41-16.55	16.44-17.00	16.47-17.00	17.00-17.15

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.55-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.15-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

4.7. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитания	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Социальное	Развлечение «День знаний»	5-7 лет	Музыкальный руководитель
	Стена поздравления «Время сказать «Спасибо воспитателю!»	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Патриотическое	«День хакасского языка»	5-7 лет	Воспитатели
	«Ургун-той» - праздник Урожая	2-7 лет	Педагоги ДОУ
Физическое и оздоровительное, познавательное	Развлечение «Путешествие в страну дорожного движения»	2-7 лет	Инструктор по физической культуре
РППС	Пополнение уголков безопасности дидактическим и наглядным материалами	2-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной грядки»	2-7 лет	Воспитатели

ОКТАБРЬ

Социальное	Праздник «Осенины»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
Патриотическое	Развлечение «Наша дружная семья»	5-7 лет	Воспитатели
	Развлечение «День отца»	3-7 лет	Инструктор по физической культуре
Физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое	ТН «Осень в лесу. Поведение в природе»	5-7 лет	Воспитатели
	Развлечение «Я вырасту здоровым»	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
	ТН «В мире животных»	2-7 лет	Воспитатели
РППС	Пополнение уголка природы	2-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Фотовыставка «Осенний вернисаж»	2-7 лет	Воспитатели

НОЯБРЬ

Духовно-нравственное	Концерт «Пусть всегда будет мама!»	3-7 лет	Музыкальный руководитель
Патриотическое	Развлечение «День народного единства»	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
	Развлечение «День государственного герба»	6-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое	ТН «В мире предметов»	2-7 лет	Воспитатели
РППС	Оформление групп, музыкального зала в соответствии с ТН	2-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
Работа с родителями	Видеоролик «Супер мама!»	2-7 лет	Воспитатели

ДЕКАБРЬ

Социальное	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
------------	-----------------------------------	---------	--------------------------

Патриотическое	Развлечение «День конституции»	6-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное, познавательное	Беседы «Безопасные праздники»	3-7 лет	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя группа»	Все группы ДОУ	Старший воспитатель
Работа с родителями	Выставка семейных поделок «Необычные елки»	2-7 лет	Воспитатели
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное	Развлечение «Колядки»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
Патриотическое, духовно-нравственное	Беседы «День заповедников и национальных парков»	5-7 лет	Воспитатели
	ТН «Русское народное творчество»	2-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное, трудовое	Развлечение «Зимние забавы»	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
РППС	Пополнение физ.уголка оборудованием для игр на свежем воздухе	5-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Смотр-конкурс «Парад снеговиков»	2-7 лет	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
Социальное	ТН «В гостях у сказки»	2-7 лет	Воспитатели
Патриотическое, социальное	ТН «Неделя добрых дел»	2-7 лет	Воспитатели
	Развлечение «День защитника Отечества»	3-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный работник
	Конкурс чтецов «Наша армия»	3-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Беседы «Самый ловкий»	3-7 лет	Воспитатели
РППС	Оформление групп, спортивного зала в соответствии с ТН	2-7 лет	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Работа с родителями	Фотоколлаж «Мой папа в армии служил!»	2-7 лет	Воспитатели
МАРТ			
Духовно-нравственное, социальное	Развлечение «Масленица»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
	Праздник «8 марта»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	Развлечение Чыл Пазы	5-7 лет	Музыкальный руководитель
	Развлечение «День театра»	5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное, познавательное	Беседы «Безопасность весной»	3-7 лет	Воспитатели
РППС	Оформление групп, музыкального зала в соответствии с ТН	2-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
Работа с родителями	Выставка «Мамины руки не знают скуки»	2-7 лет	Воспитатели
АПРЕЛЬ			
Социальное	Развлечение «День смеха»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
Патриотическое	Развлечение «День космонавтики»	5-7 лет	Воспитатели

	Выставка творчества «День Земли»	5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Развлечение «Я и мое здоровье»	3-7 лет	Инструктор по физической культуре
РППС	Оформление групп в соответствии с ТН	2-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Выставка детских поделок «Дорога в космос»	3-7 лет	Воспитатели
МАЙ			
Социальное	Выпускной бал	6-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Патриотическое	Развлечение «Зарница»	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
Физическое и оздоровительное	Беседы «Опасные насекомые», «Безопасное поведение на водных объектах в летний период»	3-7 лет	Воспитатели
РППС	Оформление групп и фасада детского сада ко Дню Победы	2-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Подготовка участков к летнему оздоровительному периоду	2-7 лет	Воспитатели
ИЮНЬ			
Социальное	«Здравствуй, лето!»	2-7 лет	Музыкальный руководитель
Патриотическое, духовно-нравственное	Развлечение «День русского языка»	6-7 лет	Воспитатели
	Развлечение «День России»	5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Развлечение «В гостях у Светофора»	3-7 лет	Инструктор по физической культуре
РППС	Оформление участков	2-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Творческий конкурс «Творим, мастерим»	2-7 лет	Воспитатели
ИЮЛЬ			
Социальное	«Праздник воды»	2-7 лет	Воспитатели
Патриотическое	Развлечение «День семьи»	2-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Беседы «Безопасность на воде»	3-7 лет	Воспитатели
РППС	Создание альбомов для рассматривания «Лекарственные растения»	5-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	ТН «Неделя конкурсов»	2-7 лет	Воспитатели
АВГУСТ			
Физическое и оздоровительное, социальное, познавательное	Развлечение «Неделя нескучного здоровья»	2-7 лет	Инструктор по физической культуре
Патриотическое	Флешмоб «День флага»	5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Развлечение «Неделя осторожного пешехода»	3-7 лет	Инструктор по физической культуре
РППС	Оформление групп и фасада детского сада ко Дню флага	2-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Фотовыставка «Как я провел лето»	2-7 лет	Воспитатели